

国・県・市の  
方針と重点

＜経営理念＞ **共に創る、面倒見のよい学校**  
 私たちは、質の高い教育活動を通して、生徒・保護者や地域社会に  
 貢献し、学校の発展と教職員の幸せの実現を基本とします。

生徒・保護  
者・地域の  
実態

＜学校の教育目標＞ **確かな学力 豊かな心 丈夫な体**  
 ＜校訓＞ **自立・貢献**  
 ＜目指す生徒像（南中スピリット）＞  
**「み」：自ら学び 「な」：仲間を思いやり 「み」：磨き鍛え合う 生徒**  
 ＜目指す学校像＞

**磨き合いと活力のある瑞浪南中学校**

…明るくさわやかで、みんなで生活を創り出していく学校をめざす…

- ◇生徒にとって 楽しい学校（授業がわかる、仲間との生活、一人一人が輝く）
- ◇保護者地域にとって 信頼できる学校（面倒見がよい、安心して任せられる）
- ◇教職員にとって 元気で笑顔で勤務できる学校（自己の成長、達成感、相談できる）

＜校風づくりの4本柱＞

**\*全員参加の授業**    **\*さわやか挨拶**    **\*ひたむき清掃**    **\*想いを伝える合唱**

重点 目標	＜学びを支える学習指導＞ 「確かな学力の定着」に向けて調査結果活用した指導改善→わかる・伸びの実感	＜安心・安全な学校生活づくり＞ 自己有用感の向上と仲間と安心して生活できる自分づくり→大切にされている実感	＜つながりを生み出す生徒指導＞ 所属感を高め、自主的・実践的な態度を身に付けた集団づくり→やりきれた自信と誇り
本年度の具体的な取組・ 方策と推進組織	◇授業力アップ→教科の楽しさ「見方・考え方」を働かせ、 学びを深める授業づくり A1: 「見方・考え方」を引き出す課題、深める「学び合いの場」を組織する。 A2: 学びを確かめる「終末の時間（7分）」を確保する。	◇「 <b>道徳</b> 」の指導力アップ→「年間指導計画」による確実な実施 A6: 「自己理解」→「他者理解」→「より確かな自己理解」を図る授業実践を積み重ねる。 ◇日常的な「 <b>教育相談</b> 」の充実 A7: 生徒の心の状態を早期に正しく把握（いじめ・心のアンケート、教育相談週間の効果的な活用）する。 A8: 「支援シート」を活用し、組織的で継続的な指導（「青い鳥」委員会による方針の見届けと役割分担）を行う。	◇学級経営力アップ→学年会の充実を図り、意図的・計画的な学級・学年経営 A10: 個のよさが位置付き、「居心地のよい学級づくり」を推進する。（Q.Uの効果的活用） A11: つけたい力、願う姿、指導の出口を明確にして実践する。 ◇ <b>団結力と自治力を高め、やりきれた成果を自信と誇りにする生徒会活動</b> A12: 「瑞浪南中4本柱」の充実による自治力の向上（成果を語れるリーダー、評価活動の工夫）を「瑞浪南中ブランド」として実感・共有できる。 A13-集会や全校放送を利用して評価・広報活動の充実を図る。 ◇ <b>自己実現を目指す部活動</b> A14: 週日課を工夫し、時間を確保する。 A15-定期的な部長会を行い、現状交流や規律の徹底を図る。
	◇平成31年度「 <b>図書館コンクール</b> 」に向けて全校体制で計画的に準備 A5: 利用・運営、読書指導を焦点に「いつも読みかけの本のある生活づくり」を行う。	◇年間を通して「 <b>よいこと見つけ</b> 」を実践し、自己肯定感・自己有用感の醸成 A9: 「朝学活、夕学活」を活用して、よさの具体化、価値を引き出す、思いを切り返す。	
	学習部会・研究推進委員会	生活健康部会	特活部会

**【学校教育の基盤】**

**地域・保護者との連携**

- 学校からの情報発信（学級・学校通信、HP、学校評価の積極的な活用）
- 幼、小、中の連携（情報連携から行動連携）
- 生き方を学ぶ多様な体験活動・総合的な学習（「ふるさと教育」「南中オープンスクール」）
- 各種ボランティア、地域行事への積極的参加

**危機管理意識の高揚**

- 施設・設備の安全管理（美しく整った環境）
- 問題行動、事故等の未然防止と緊急対応
- 自分で自分の命を守る防災教育の推進
- 感染症・食物アレルギーへの対応
- 教職員の不祥事の未然防止と対応
- 保護者や地域からの相談・情報提供への初期対応

**チームとしての職員体制**

- 生徒に寄り添い向き合う集団
    - ・ものごとに正対する姿勢（指導のチャンス）
    - ・活力ある姿勢（明るい、熱い思い）
    - ・師弟同行：生徒につき、生徒とともに活動する
    - ・受容と毅然：生徒に寄り添いながらも毅然と指導する
    - ・率先垂範：進んで動き生徒に自らの姿で示す
  - 前向きで信頼し合える集団
    - ・資質向上をめざす姿勢（謙虚、切磋琢磨）
    - ・協調性のある仲間（チームワーク、温かさ）
    - ・支え合う仲間（持ち味発揮、一人で抱え込まない）
    - ・教育公務員としてのコンプライアンス意識・マナー（接遇・対応）
- ＜チーム瑞浪南中＞ フットワーク・チームワーク・ネットワークでの確な対応