## 【県の基本方針】

◇第4次岐阜県教育振興基本計画の確実な推進

• 「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、 よりよい未来の実現に挑み続ける人の育成

## 【市教育指導の方針と重点】

「夢と誇りを育む 瑞浪の教育」

①学ぶ喜びと学ぶ意欲を育てる授業 ②磨き合い と活力のある学校 ③地域とともに進める教育

【学校の教育目標】確かな学力 豊かな心 丈夫な体

## 【学校課題】

- ◇仲間や環境に主体的に働きかけ関わりをもつ中で、生徒の自己肯定感(特に自己有用感)を育む
- ◇ストレス耐性やレジリエンスの強化に繋がる教育を模索し、その推進を図る
  - ⇒ 積極的な生徒指導と教育相談・未来に夢や希望や志(目標)を抱かせる教育の推進

個の実態に寄り添う教育(学力二極化傾向への対応、不登校傾向生徒に対する指導方針の明確化と共有)、発 達支持的生徒指導・課題未然防止教育の充実、「チーム学校」体制、地域連携、目標設定支援等)

## 【めざす生徒の姿】

- ・仲間や環境に主体的に働きかけ、自己肯定感(特に自己有用感)を育む生徒 ・夢や希望を抱き、ふるさとに誇りと愛着をもち、胸を張って進路をつかみ取る生徒

## 【経営の視点】

- ・全教育活動を通じ、生徒の主体性と自己肯定感、夢や希望を育む。そのためのひと手間、ひと工夫を大切にする。
- ・四者(生徒、職員、保護者、地域)の連携・協働によって生徒を育成する。四者の安心や希望や笑顔を保証する。

## 【経営方針】生徒の主体性を引き出し自己肯定感 を育み、未来に夢や希望を抱かせる

- 1 授業をはじめとする「日常」での主体性、自己 肯定感の育成(目標設定ならびにその支援)
- 個の実態に寄り添い、個の伸びや変容を尊重
- 地域との連携、協働づくり
- 生徒会・委員会活動(四本柱)への主体的・創 造的取組

# 【めざす職員集団】寄り添い工夫し、未来を語る

- 協働できる職員集団 "チーム南"
- 2 生徒の主体性を引き出し自己肯定感を高め、 生徒に明るい未来を感じさせるためのひと手 間・ひと工夫を大切にできる職員
- 生徒の実態に寄り添いともに活動し、活力を 与えられる職員
- 4 互いの心身の健康を守り合える職員

#### 《知》確かな学力

- ・目標をもち、主体的・意欲的に学ぶ
- ・対話と協働の中で学ぶ生徒
- ★ARCS動機付モデルに拠る授業
- ★希望に繋げる学習相談活動の充実
- ★授業のUD化、個別支援の充実
- ★ICTの活用
- ★地域と連携したふるさと学習

### 《徳》豊かな心

- ・仲間や環境に主体的に働きかけ ることのできる生徒
- ふるさとに誇りと愛着のもてる 生徒(稲津・陶~南中校区)
- ★対話的な掲示、学校環境の整備
- ★地域ボランティアの推奨と、地 域連携の質的な検討
- ★日常をこそ大切にする教育(道徳)
- ★目標や未来展望を大切にする教育

### 《体》丈夫な体

- ・心身の健康づくりに主体的に取 り組み自己管理できる生徒
- ・悩みを素直に相談、克服に前向 きに取り組む生徒
- ★ハートフル、青い鳥委員会
- ★「チーム学校」での不登校対策、 いのちの教育、レジリエンス教育
- ★委員会中心の保健活動の充実
- ★心の健康に係る教育の重視

【四本柱】楽しく学び合う授業 ・ 気持ちがつながる挨拶 ・ 美しさを求める掃除 ・ 想いを伝える合唱 【合言葉】1cmの主体性 ~未来創造 Next One~

#### 【評価目標・指標】

年度初めと年末に学校課題に関連したアンケートを実施。下の項目において年度当初より肯定的回答を5pt上げる。

#### 【学習面】

- ・授業で、進んで学ぼうとしていますか
- 授業内容がわかりますか
- 仲間と意見を交流して、考えを深めていますか。

# 【生活面】

- ・友達と良好な関係を築けていますか
- ・係活動や日直等の活動を通して、学級に貢献していますか