

【県の基本方針】

- ◇第4次岐阜県教育振興基本計画の確実な推進
・「ふるさと岐阜」で育んだ自信と誇りを胸に、
よりよい未来の実現に挑み続ける人の育成

【市教育指導の方針と重点】

- 「夢と誇りを育む 瑞浪の教育」
①学ぶ喜びと学ぶ意欲を育てる授業 ②磨き合い
と活力のある学校 ③地域とともに進める教育

【学校の教育目標】 確かな学力 豊かな心 丈夫な体

【学校課題】

- ◇仲間や環境に主体的に働きかけ関わりをもつ中で、生徒の自己肯定感（特に自己有用感）を育む
◇ストレス耐性やレジリエンスの強化に繋がる教育を模索し、その推進を図る
⇒ 積極的な生徒指導と教育相談・未来に夢や希望や志（目標）を抱かせる教育の推進
個の実態に寄り添う教育（「分かった・できた」の保証、実態に応じた指導方針の明確化と共有）、発達支持
的生徒指導・課題未然防止教育の充実、「チーム学校」体制、地域連携、目標設定支援 等）

【めざす生徒の姿】

- ・仲間や環境に主体的に働きかけ、自己肯定感（特に自己有用感）を育む生徒
・夢や希望を抱き、ふるさとに誇りと愛着をもち、胸を張って進路をつかみ取る生徒

【経営の視点】

- ・全教育活動を通じ、生徒の主体性と自己肯定感、夢や希望を育む。そのためのひと手間、ひと工夫を大切にする。
・四者（生徒、職員、保護者、地域）の連携・協働によって生徒を育成する。四者の安心や希望や笑顔を保証する。

【経営方針】 生徒の主体性を引き出し自己肯定感を育み、未来に夢や希望を抱かせる

- 1 授業をはじめとする「日常」での主体性、自己肯定感の育成（目標設定ならびにその支援）
- 2 個の実態に寄り添い、個の伸びや変容を尊重
- 3 地域との連携、協働づくり
- 4 生徒会・委員会活動（四本柱）への主体的・創造的取組

【めざす職員集団】 寄り添い工夫し、未来を語る

- 1 協働できる職員集団 “チーム南”
- 2 生徒の主体性を引き出し自己肯定感を高め、生徒に明るい未来を感じさせるためのひと手間・ひと工夫を大切にできる職員
- 3 生徒の実態に寄り添いともに活動し、活力を与えられる職員
- 4 互いの心身の健康を守り合える職員

《知》 確かな学力

- ・目標をもち、主体的・意欲的に学ぶ生徒
- ・対話と協働の中で学ぶ生徒
- ★ARCS動機付モデルに拠る授業改善
- ★希望に繋げる学習相談活動の充実
- ★授業のUD化、個別支援の充実
- ★ICTの活用
- ★地域と連携したふるさと学習

《徳》 豊かな心

- ・仲間や環境に主体的に働きかけることのできる生徒
- ・ふるさとに誇りと愛着をもてる生徒（稲津・陶～南中校区）
- ★対話的な揭示、学校環境の整備
- ★地域ボランティアの推奨と、地域連携の質的な検討
- ★日常をこそ大切にする教育（道徳）
- ★目標や未来展望を大切にする教育

《体》 丈夫な体

- ・心身の健康づくりに主体的に取り組む自己管理できる生徒
- ・悩みを素直に相談、克服に前向きに取り組む生徒
- ★ハートフル、青い鳥委員会
- ★「チーム学校」での対応、いのちの教育、レジリエンス教育
- ★委員会中心の保健活動の充実
- ★心の健康に係る教育の重視

【四本柱】 楽しく学び合う授業 ・ 気持ちがつながる挨拶 ・ 美しさを求める掃除 ・ 想いを伝える合唱

【合言葉】 1cmの主体性 ～未来創造 Next One～

【評価目標・指標】

年度初めと年末に学校課題に関連したアンケートを実施。下の項目において年度当初より肯定的回答を5pt上げる。

【学習面】

- ・授業で、進んで学ぼうとしていますか
- ・授業内容がわかりますか
- ・仲間と意見を交流して、考えを深めていますか

【生活面】

- ・友達と良好な関係を築けていますか
- ・係活動や日直等の活動を通して、学級に貢献していますか